**Паспорт проекту**

**Автор проекту** Воротня Надія Петрівна,

 завідувач КЗ «Васильківський районний

 методичний кабінет» Васильківського району

 Дніпропетровської області

**Назва проекту** Управління професійним розвитком педагогічних

 працівників на основі моніторингових досліджень

**Учасники проекту** методисти КЗ «Васильківський районний

 методичний кабінет» Васильківського району

 Дніпропетровської області, керівні та педагогічні

 кадри навчальних закладів

**Актуальність**

**теми проекту** Зміни, що відбуваються в суспільстві,

 реформування освітньої галузі, потребують

 формування якісно нового типу педагога,

 в якого поєднуються високий професіоналізм,

 інтелігентність, соціальна зрілість,

 здатність до творчості та самовдосконалення.

 Закони України «Про освіту»

 «Про загальну середню освіту», Державна

 національна програма «Освіта» (Україна ХХІ

століття», Державний стандарт акцентують увагу на високих вимогах до особи і професійної діяльності педагога. Тому головним завданням науково-методичної роботи є система підвищення професійного рівня педагогічних кадрів, стимулювання самоосвіти,саморозвитку, пошуку шляхів та форм самореалізації особистості вчителя.

**Тип проекту**:

**за кінцевим**

**результатом** практико-зорієнтований

**за кількістю**

**учасників** колективно – груповий

**за тривалістю** довгостроковий (5 років)

**за характером**

**контактів** зовнішній

**Нормативна база**

**Проекту**  Закон України «Про освіту», Закон України «Про

 загальну середню освіту»

Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр)

Національна доктрина розвитку освіти в Україні в ХХІ ст..

Районна цільова програма розвитку освіти Васильківщини на 2010-2015рр.

**Мета проекту** підвищення рівня професійної компетентності

 вчителів через своєчасне прийняття обґрунтованих

 управлінських рішень щодо корекції методичної

 роботи з педагогічними кадрами,спрямованої на

 прогнозований розвиток,формування особистої

 траєкторії розвитку на основі діагностики,

 формування конкурентоспроможного педагога

**Завдання проекту** Створити систему інструментарію для

 рівня професійної компетентності педагогів. Виявити реальний стан рівня професійної компетентності вчителів. Створити особистісно зорієнтовану систему методичної роботи з педагогічними кадрами.

Спонукати вчителів до систематичної ефективної самоосвіти

**Очікувані**

 **результати** ***Для адміністрації навчальних закладів:***

* визначення методики моніторингу як засобу вивчення професійної компетентності педагога;
* використання результатів моніторингу для планування методичної роботи в закладі та залучення до неї вчителів;
* використання матеріалів моніторингу під час атестації вчителів.

***Для районного методичного кабінету:***

* визначення придатності методики моніторингу професійної педагогічної компетентності вчителів для проведення циклічного моніторингу на рівні району;
* визначення позитивних і проблемних показників,використання їх для корекції науково-методичної роботи;
* використання результатів дослідження для перспективного планування щодо подальшого підвищення рівня професійної компетентності педагогів,цілеспрямовано стимулювати творчу активність педагогічних працівників.

**Етапи та терміни** Діагностичний – 2015 р.

**реалізації проекту** Підготовчий етап – 2016 р.

 Практико - експериментальний етап -2016-2018.р

 Підсумково - рефлексивний етап - 2019-2020р.

**Розділ І. Зміст та загальна характеристика проекту**

**1.1.Актуальність**

 Зміни, що відбуваються в суспільстві, реформування освітньої галузі, потребують формування якісно нового типу педагога,в якого поєднуються

високий професіоналізм,інтелігентність,соціальна зрілість, здатність до творчості та самовдосконалення. Закони України «Про освіту» «Про загальну середню освіту», Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття»,Державний стандарт акцентують увагу на високих вимогах до особи і професійної діяльності педагога. Тому головним завданням науково-методичної роботи є система підвищення професійного рівня педагогічних кадрів, стимулювання самоосвіти,саморозвитку,пошуку шляхів та форм самореалізації особистості вчителя.

Соціально - економічне становище в державі,наукові дослідження,бесіди з педагогами висвітлили наявність певних суперечностей:

* між вимогами суспільства до вчителя,його науково-технічним потенціалом,рівнем фінансування освітньої галузі та якістю педагогічної діяльності вчителів;
* у розриві між знаннями та вміннями ,які отримують спеціалісти у ВНЗ, на практиці,шляхом самоосвіти;
* між необхідністю отримання системної,оперативної та достовірної інформації про рівень професійної майстерності вчителів і наявністю такої інформації.

Таким чином,виникла необхідність суттєвого переосмислення управління професійним зростанням педагогів,що насамперед потребує своєчасного аналізу рівня професійної компетентності вчителів. Однією з функцій районного методичного кабінету,визначено Положенням про районний (міський) методичний кабінет (центр), є діагностична:систематичний моніторинг навчально-виховного процесу,рівня знань умінь і навичок учнів,їх навчальних досягнень,а також професійного рівня педагогічних працівників. Це і обумовило розробку даного проекту,що дасть можливість, з одного боку,відстежити професійний рівень педагогів, а з іншого - прогнозувати та моделювати розвиток і стан професійного їхнього зростання.

**1.2. Теоретичне обґрунтування вибору проблеми проекту**.

 Проблема формування професіоналізму вчителя виникла одночасно з формуванням перших відомих освітніх систем. Здійснення контролю за навчанням і вихованням визначило перші вимоги до рівня професійної компетентності педагога. Основними характеристиками професіоналізму в ХУІІ ст. , стали не рівень педагогічної майстерності, а сумлінність виконання обов’язків та гуманне ставлення до особистості дитини.

 У кінці ХІХ ст. з’являються розробки діагностики професійної компетенції,формуються самостійні психологічні лабораторії,особливістю яких стала розробка діагностичних методик.

 Інтенсивний розвиток економіки та культури у ХХ ст дав поштовх до зростання не лише кількості й видів освітніх установ, а й підвищив увагу освітянських діячів (К.Д.Ушинського, Ю.К.Бабанського, С.В. Бондаревської та ін.) до становлення та аналізу професіоналізму педагогів.

 Термін «Моніторинг» з’явився на противагу терміну «контроль». Розробка теорії та деяких аспектів практичного застосування моніторингу в освіті висвітлена у працях В.Беспалко, О.Дахіна, Г.Єльнікової, Є.Заїки, В.Кальней, А.Майорова,В.Полякової та ін..

 Теорії й практиці педагогічного моніторингу присвячені також наукові праці М.Берштадського, Н.Тализіної, А.Сологуба, С.Подмазіна, С.Шишова, О.Ляшенко,Е. Сафянца ,В.Гузєєва.

 Аналіз сучасної наукової літератури свідчить, що проблема моніторингу професійної компетентності педагогів стала надзвичайно актуальною на сучасному етапі реформування освіти. У багатьох наукових працях розкрито сутність,напрями,технологічні засади цього виду моніторингу.

 Усі науковці стверджують,що єдина можливість приймати ефективні управлінські рішення щодо підвищення професійного рівня педагогів - це отримання повної,об’єктивної,точної інформації з даного питання.

 Одним із шляхів отримання такої інформації є організація та проведення моніторингових досліджень на рівні закладу,району.

 Отже,моніторинг як система методів та засобів вивчення професійного рівня вчителя базується на виявленні труднощів кожного педагога в його роботі,сприяє осмисленню та пошуку оптимальних шляхів їх подолання. Він дає змогу методистам виявити сильні сторони вчителя,окреслити шляхи та конкретні засоби їх розвитку.

***1.3. Мета та завдання проекту***

 Неперервне відстеження професійного рівня вчителів,прогнозування та моделювання стану та розвитку професійного рівня педагогів.

 **Об’єкт моніторингу**: кадровий потенціал освітнього середовища

 навчальних закладів

 **Предмет дослідження**: професійна компетентність педагогів як

 комплексне явище,що включає інтелектуальну, психологічну,

 управлінську, мотиваційну, комунікативну, проективну, дидактичну,

 методичну компетентність.

 **Мета проекту**: підвищення рівня професійної компетентності вчителів

 за результатами діагностики та корекції науково-методичної роботи з

 визначенням прогнозованого розвитку.

 **Завдання проекту:**

 **-** створити систему моніторингових досліджень

 рівня професійної компетентності педагогів;

* виявити реальний стан рівня професійної компетентності вчителів;
* створити особистісно орієнтовану систему науково-методичної роботи з педагогічними працівниками району;
* формування особистісної траєкторії розвитку конкурентоспроможного педагога;
* мотивація педагогів до систематичної змістовної самоосвіти.

**Гіпотеза дослідження:**

 Компетентний творчий педагог з гнучким соціально-педагогічним мисленням,здатністю до неперервної самоосвіти,освіти протягом життя - найважливіша умова успішності реформування освіти.

 Вдосконалення професійної майстерності відбувається лише за умови неперервного відстеження професійного рівня, прогнозування та моделювання розвитку кожного вчителя.

 Проект «Управління професійним розвитком педагогічних працівників на основі моніторингових досліджень» виконує такі функції:

* *діагностичну* - комплексне вивчення особистісних якостей педагога,його

 педагогічної діяльності та впливу на результати

 навчально-виховного процесу;

* *мотиваційну* - стимулювання розвитку особистості педагога на підставі

самооцінки та експертного оцінювання, вдосконалення

 системи роботи колективу загалом;

* *проектувальну* - розробка планів самоосвіти, формування особистісної

траєкторії розвитку, моделювання плану науково-

 методичної роботи;

* *інформаційну* отримання інформації про рівень професійної компетентності вчителів на рівні закладу, району.

**Методи дослідження:**

Теоретичні:

* аналіз психолого-педагогічної,науково-методичної та навчальної літератури;
* вивчення нормативно-правових документів;
* уточнення понятійного апарату

Емпіричні:

* педагогічне спостереження
* вивчення ППД
* анкетування
* бесіди

**І.4. Нормативно-правова база проекту**

Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття),районна програма «Моніторинг якості освіти Васильківщини», районна цільова соціальна програма «Освіта Васильківщини на 2010-2015роки».

**1.5. Забезпечення проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Вид забезпечення | Ресурси та джерела забезпечення |
| 1 | Науково-методичне забезпечення | * педагогічні публікації;
* монографії,дисертаційні дослідження,публікації з проблем управління та педагогічної діагностики;
* інструментарій:діагностичні карти,анкети
 |
| 2 | Матеріально - технічне забезпечення | мультимедійне забезпечення комп’ютер  |
| 3 | Критерії оцінки очікуваних результатів | Критерії оцінювання, розроблені Н.П.Воротньою на основі кваліфікаційних характеристик вчителів |

**1.6.Очікувані результати**

 ***Для адміністрації навчальних закладів:***

* визначення методики моніторингу як засобу вивчення професійної компетентності педагога;
* використання результатів моніторингу для планування методичної роботи в закладі та залучення до неї вчителів;
* використання матеріалів моніторингу під час атестації вчителів.

***Для районного методичного кабінету:***

* визначення придатності методики моніторингу професійної педагогічної компетентності вчителів для проведення циклічного моніторингу на рівні району;
* визначення позитивних і проблемних показників,використання їх для корекції науково-методичної роботи;
* використання результатів дослідження для перспективного планування щодо подальшого підвищення рівня професійної компетентності педагогів,цілеспрямовано стимулювати творчу активність педагогічних працівників.

**Перспективний план реалізації Проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва етапу | Зміст заходу | Термін виконання | Відповідальний |
| І | Діагностико-аналітичний етап2014-2015н.р | 1.Аналіз кадрового потенціалу2.Аналіз науково-методичної роботи з педагогічними кадрами за останні три роки.3.Вивчення проблем та професійних запитів педагогів,визначення утруднень,які потребують корекції4.Вхідний моніторинг професійного рівня педагогів | ВересеньЖовтеньЛистопад-січеньБерезень | Дараган В.І.Воротня Н.П.Методисти,керівники шкілМетодисти,керівники шкіл |
| ІІ | Підготовчий етап2015р | 1.Вивчення науково-методичної та психолого-педагогічної літератури з проблеми Проекту2.Визначення пріоритетних напрямків дослідження та прогнозування результатів.3.Визначення мети, завдань дослідження, гіпотези,об’єктів ,очікуваних результатів.4.Обгрунтування актуальності теми Проекту.5.Вивчення нормативно-правової бази6.Розробка перспективного плану заходів для реалізації Проекту,розподіл обов’язків між учасниками Проекту.7.Організація роботи закладів освіти зі створення бази інструментарію.8.Створення моделей професійної компетентності вчителя,моделі управління її розвитком | ВересеньЖовтеньЖовтеньЛистопад ЛистопадЛистопадГрудень  | Творча група,Ліштван О.Л.Воротня Н.П.Харенко І.А.Воротня Н.П.Воротня Н.П.Воротня Н.П.Воротня Н.П.Ліштван О.Л.Творча група |
| ІІІ | Практичний етап2016-2018н.р. | 1.Відстеження рівня професійної компетентності вчителів.2.Визначення проміжної динаміки професійного зростання.3.Систематичний аналіз зібраної інформації,коригування діяльності закладів освіти щодо проведення моніторингових досліджень.4.Коригування організаційних умов для безперервного вдосконалення професійної майстерності вчителів.5.Забезпечення науково-методичного супроводу проведення моніторингових досліджень,надання методичних рекомендацій6.Реалізація короткострокових проектів:- формування методичної культури вчителя;7. Організація та проведення методичних заходів на районному рівні та залучення вчителів до участі в них.8.Залучення педагогів до участі у заходах всеукраїнського та обласного рівнів.9.Вивчення перспективного педагогічного досвіду керівників закладів освіти з означеної проблеми |  | Воротня Н.П. |
| ІУ. | Підсумково -рефлексивний етап2018р | 1.Визначення відповідності результатів дослідження з очікуваними результатами.2.Організація обговорення результатів з педагогічною громадськістю.3.Оцінка ефективності впровадження Проекту.4.Презентація результатів впровадження Проекту.5.Оформлення презентаційного матеріалу Проекту на районному науково-практичну підсумкову конференцію.6.Ознайомлення педагогічної громадськості з висновками та рекомендаціями. |  |  |

**План реалізації І етапу моніторингових досліджень професійної компетентності педагогів**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Назва заходів |
| №з/п | Етапи | Рівень РМК | Рівень ЗНЗ | Термін виконання |
| І | Підготовчий етап | 1.П ідготовка наказу про проведення І етапу моніторингового дослідження професійної компетентності педагогів.2.Розробка заходів щодо формування професійної компетентності вчителів та організації корекційно -аналітичної діяльності в системі моніторингових досліджень.3.Створення та організація роботи експертної групи. Планування їх роботи. | 1.Підготовка наказу про організацію моніторингу професійної компетентності вчителів.2.Призначення відповідального у закладі щодо проведення і обробки їх результатів.3.Планування роботи психологічної служби закладів щодо діагностування вчителів. |  |
| ІІ | Діагностичний етап | 1.Розробка тестів,анкет,опитувальників,критеріїв для оцінювання діяльності вчителя,добір відповідних методик,створення банку інструментарію.Методисти2.Відвідування,спостереження та аналіз уроків учителівМетодисти,члени експертної групи | 1.Діагностування вчителів щодо психологічної відповідності педагога роботі за професією.Психологи ЗНЗЛиштван О.Л.2.Експертно -діагностична оцінка рівня професійної компетентності вчителя адміністрацією, головою ШМО, самооцінка вчителя.Керівники ЗНЗ3.Самооцінка вчителем своєї діяльності та майстерності. |  |
| ІІІ. | Установчий етап | 1.Узагальнення результатів та оформлення аналітичних матеріалів діагностичного моніторингу.2.Прогнозування рівня зростання професійної компетентності вчителів.3.Вироблення рекомендацій для адміністрацій ЗНЗ щодо підвищення педагогічної майстерності вчителя | 1.Узагальнення та оформлення результатів.2.Прогнозування професійного росту та потенційних можливостей педагогів різного рівня,їхньої професійної компетентності3.Вироблення рекомендацій для вчителів. |  |
| ІУ. |  | 1.Проведення контрольних робіт з базових дисциплін з метою визначення рівня знань; анкетування учнів,батьків.2.Узагальнення матеріалів,обговорення результатів на нарадах,засіданнях РМО.3. Вироблення рекомендацій для адміністрацій ЗНЗ та вчителів | 1.Визначення траєкторії особистісного,професійного розвитку.2.Виявлення динаміки зростання профмайстерності шляхом порівняння даних за 2 роки.3.Вироблення рекомендацій для вчителів.4.Обговорення результатів на засіданнях педрад,методичних радах. |  |
| У. |  | 1.Збір та аналіз поданих закладами освіти матеріалів.2.Підведення підсумків і порівняння їх з прогнозованими результатами.3.Експертна оцінка отриманих результатів.4.Розробка плану заходів на ІІ етап.5.Методичні рекомендації адміністраціям ЗНЗ та вчителям | 1.Порівняння результатів самооцінки вчителя з результатами експертної оцінки.2.Порівняння отриманих результатів із прогнозованими.3.Визначення рівня професійної компетентності вчителів,відповідність встановленій категорії.4.Виявлення перспективного досвіду.5.Підготовка та подання до РМК аналітичних матеріалів.6.Планування педагогами самоосвітньої діяльності з підвищення рівня професійної майстерності. |  |

**План реалізації ІІ етапу Проекту**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Назва заходів |
| №з/п | Етапи | Рівень РМК | Рівень ЗНЗ | Термін виконання |
| Адміністрація | Педагоги |
| І. |  Підготовчий етап | 1.Підготовка наказу про проведення ІІ етапу моніторингових досліджень.2.Планування заходів щодо проведення ІІ етапу Проекту.3.Інструктивно-методичні наради з відповідальними у закладах освіти за проведення моніторингових досліджень «Управлінський супровід підвищення професійного рівня вчителів» | 1.Підготовка наказу про здійснення ІІ етапу моніторингу.2.Складання плану заходів щодо підвищення професійного рівня вчителів.3.Організація роботи експертної групи.4.Прогнозування результатів ІІ етапу Проекту | . |  |
| ІІ | Діагностични Діагностичний етап | 1.Коригування роботи закладів освіти з питань проведення діагностичного етапу.2.Надання ЗНЗ інструментарію для проведення діагностування3.Проведення інструктивно-методичної наради з питань проведення та узагальнення матеріалів з діагностування вчителів.4.Методична допомога педагогам у підготовці до діагностування5.Аналіз результатів діагностування | 1.Діагностування рівня професійної компетентності вчителів закладу.2.Аналіз результатів діагностування вчителів.3.Порівняння результатів з результатами самодіагностики.4.Порівняння отриманих результатів з результатами останніх 3 років.5.Проведення засідань методичних об’єднань і обговорення результатів діагностування6.Подання аналітичних матеріалів до РМК. | 1.Самодіагностика вчителів рівня професійної компетентності.2.Порівняння самодіагностики з діагностуванням експертної групи.3.Обговорення результатів на засіданні ШМО. |  |
| ІІІ | Мотивований етап | 1.Узагальнення результатів діагностування.2.Розробка методичний рекомендацій адміністраціям і вчителям.3.Визначення розбіжності між результатами І та ІІ етапів моніторингу.4.Залучення педагогів до активної участі у методичних заходах районного рівня. | 1.Розроблення плану заходів методичної роботи з професійного зростання вчителів.2.Залучення педагогів до систематичної самоосвітньої та методичної роботи.3.Формування та розвиток мотивації педагогів на подальший саморозвиток і самореалізацію4.Прогнозування рівнів зростання професійної компетентності кожного педагога. | 1.Корекція плану самоосвіти,самовдосконалення,самореалізації.2. Активна участь у методичній роботі закладу,району. |  |
| ІУ. | Діяльнісний етап | 1.Розробка методичних рекомендацій адміністраціям і педагогам з питань підвищення рівня професійної компетентності.2.Науково-методичний супровід управлінської діяльності з підвищення рівня професійного зростання педагогів.3.Спостереження та аналіз уроків та заходів у вчителів у рамках предметних тижнів,атестаційних та методичних заходів в ЗНЗ.4.Надання методичної допомоги та рекомендацій з питань підготовки методичних заходів і відкритих уроків.5.Виявлення ППД, | 1.Здійснення науково-методичного супроводу самоосвіти вчителів.2.Коригування діяльності вчителів.3.Проведення предметного тижня : відкриті уроки.4.Експертна оцінка відвіданих уроків.5.Надання методичних рекомендацій вчителям.6.Виявлення ППД. | 1.Самоосвітня діяльність.2.Підготовка до предметного тижня.3.Консультації у методистів РМК.4.Взаємовідвідування уроків,позакласних заходів.5.Обговорення відвіданих уроків.6.Корекція власної діяльності з урахуванням рекомендацій. |  |
| У. | Рефлективний етап | 1.Збір і аналіз поданих ЗНЗ матеріалів.2.Порівняння отриманих результатів моніторингу з даними попередніх років.3.Підведення підсумків етапу,визначення розбіжності з прогнозованими результатами.4. Експертна оцінка результатів.5.Планування. | 1.Визначення відповідності рівня професійної компетентності педагогів встановленим кваліфікаційним категоріям.2.Оформлення документації з питань моніторингових досліджень.3.Порівняння даних моніторингу з очікуваними результатами.4.Підготовка та подання аналітичних матеріалів в РМК. | 1.Визначення особистого рейтингу.2.Самоаналіз власної діяльності.3.Корективи плану самоосвіти. |  |

**План реалізації ІІІ етапу Проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Етапи | Назва заходів |
| Рівень РМК | Рівень ЗНЗ | Термін виконання |
| Адміністрація | Педагоги |
| І | Підготовчий етап | 1.Підготовка наказу про проведення ІІІ етапу реалізації Проекту .2.Планування реалізації ІІІ етапу.3.Підготовка методичних рекомендацій для відповідальних за проведення моніторингових досліджень в ЗНЗ.4.Проведення інструктивно-методичних нарад з відповідальними в ЗНЗ за проведення досліджень. | 1.підготовка наказу.2.Планування заходів та ознайомлення з ними педагогів.3.Планування та організація роботи експертних груп.4.Визначення очікуваних результатів. | 1.Ознайомлення з планом заходів з реалізації ІІІ етапу.2.Корекція особистих планів самоосвітньої діяльності. |  |
| ІІ.  | Діагностичний етап | 1.Надання закладам освіти інструментарію для проведення діагностування вчителів.2.Збір та узагальнення отриманих зі шкіл матеріалів. | 1.Вхідне діагностування.2.Узагальнення отриманих результатів.3.Визначення рівня професійної компетентності вчителів.3.Оформлення аналітичних матеріалів.4.Подача матеріалів РМК. | 1.Самодіагностика вчителів за структурними моделями професійної компетентності.2.Визначення власного рівня професійної компетентності.3.Оформлення результатів самодіагностики. |  |
| ІІІ | Мотивований етап | 1.Планування роботи на ІІІ етапі.2.Підготовка методичних рекомендацій адміністраціям,педагогам. | 1.Планування методичної роботи з вчителями з метою підвищення професійного рівня.2.Мотивація педагогів до професійного зростання.3.Залучення вчителів до активного саморозвитку,самозростання,самореалізації4.Прогнозування рівня професійної компетентності кожного педагога.5. Організація обговорення результатів на засіданні ШМО | 1.Самодіагностика вчителів за структурними моделями професійної компетентності.2.Визначення власного рівня професійної компетентності.3.Оформлення результатів самодіагностики. |  |
| ІУ |  Діяльнісний етап | 1.Надання методичних рекомендацій адміністраціям і педагогам з питань підвищення рівня професійної компетентності.2.Здійснення науково-методичного супроводу управління професійним зростанням вчителів. 3.Відвідування відкритих уроків і позакласних заходів у рамках предметного тижня.4.Методичні заходи на рівні району з залученням вчителів. | 1.Здійснення науково-методичного супроводу самоосвіти вчителів2.Коригування планів педагогів з самоосвіти.3.Організація та проведення предметних тижнів.4.Експертна оцінка відвіданих уроків,позакласних заходів у рамках предметного тижня.5.Виявлення ППД.6.Вироблення методичних рекомендацій для вчителів. | 1.Планування самоосвіти з урахуванням результатів обговорення діагностування.2.Співбесіда з заступником з навчально-методичної роботи.3.Проведення відкритих уроків,позакласних заходів в рамках предметного тижня.4.Самовдосконалення шляхом самоосвіти.5.Самореалізація у творчих об» єднаннях вчителів школи,району6.Взаємовідвідування уроків,заходів |  |

**План реалізації ІУ етапу Проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Етапи | Назва заходів |
| Рівень РМК | Рівень ЗНЗ | Термін виконання |
| Адміністрація | Педагоги |
| І | Підготовчий етап | 1.Підготовка наказу про проведення ІУ етапу моніторингового дослідження професійної компетентності.2.Складання робочого плану заходів щодо ІУ етапу.3.Координація діяльності пілотних закладів з проведення ІУ етапу моніторингу професійної компетентності педагогів.4.Проведення інструктивно-методичної наради з відповідальними по закладах щодо підсумкового етапу роботи в проекті.5,Визначення напрямків діяльності,розподіл обов’язків. | 1.Підготовка наказу про організацію та реалізацію ІУ етапу моніторингу.2.Призначення відповідального за проведення досліджень і обробку результатів.3.Планування методичних заходів щодо підвищення професійної компетентності вчителів.4.Створення та планування роботи творчої групи.5.Прогнозування результатів ІУ етапу моніторингових досліджень професійної компетентності вчителів. | 1.Ознайомлення з планом заходів щодо проведення ІУ етапу.2.Внесення коректив у план самоосвітньої діяльності. |  |
| ІІ | Діагностичний етап  | 1.Координація діяльності закладів освіти з питань проведення діагностичного етапу моніторингових досліджень.2.Узагальнення результатів вхідного діагностування моніторингу по району. | 1.Проведення вхідного діагностування.2.Узагальнення результатів вхідного діагностування та визначення рівня професійної компетентності вчителів.3.Надання узагальнених матеріалів до РМК. | 1.Самодіагностування.2.Аналіз результатів само діагностування. |  |
| ІІІ. | Мотиваційний етап | 1.Планування заходів щодо підвищення професійної компетентності вчителів.2.Розробка рекомендацій адміністраціям,вчителям з питань підвищення професійної компетентності.3.Виявлення професійних потреб педагогів.4.Залучення педагогів до методичних заходів. | 1.Планування заходів методичної допомоги вчителям з питань професійного зростання.2.Залучення вчителів до участі у методичних заходах.3.Розвиток позитивної мотивації педагогів до подальшого саморозвитку та самореалізації.4.Прогнозування потенційних можливостей педагогів різних рівнів професійної компетентності. | 1.Обговорення результатів на засіданні ШМО.2.Визначення особистих корекційних завдань.3.Визначення подальших шляхів самовдосконалення та самореалізації. |  |
| ІУ | Діяльнісний етап | 1.Експертна оцінка відвіданих уроків у рамках предметного тижня в районі.2.Залучення педагогів до методичних заходів.3.Організація та проведення занять у Школі комп’ютерної грамотності.4.Розробка методичних рекомендацій. | 1.Організація науково-методичного супроводу самоосвітньої діяльності вчителів.2.Коригування діяльності вчителів з питань професійного зростання.3.Експертна оцінка проведених відкритих уроків і заходів у рамках предметного тижня.4.Вироблення рекомендацій.5.Виявлення ППД.6.Вхідне діагностування.7.Узагальнення результатів вхідного діагностування. | 1.Самоосвітня діяльність вчителів.2.Проведення відкритих уроків і заходів у рамках предметного тижня.3.Взаємовідвідування уроків.4.Вихідне само -діагностування.5.Коригування особистої діяльності. |  |
| У. | Рефлексивний етап | 1.З бір і аналіз інформації,Що надійшла від закладів освіти.2.Порівняння даних моніторингу за 4 роки дослідження.3.Підведення підсумків,порівняння їх з прогнозованими результатами.4.Рейтингова оцінка отриманих результатів.5.Планування подальшої роботи з розвитку професійної компетентності педагогів. | 1.Визначення відповідності рівня професійної компетентності вчителів з їх кваліфікаційними категоріями.3 Систематизація документації моніторингових досліджень,що визначає рівень складових професійної компетентності вчителів.4.Порівняння результатів досліджень з прогнозованими результатами.5.Підготовка та надання до РМК аналітичних матеріалів досліджень. | 1.Саморейтинг серед колег.2.Рефлексія особистої діяльності. |  |